

電機資訊學院

九十九學年度 第一次院行政會議 會議紀錄

聯絡人：靜茹#253

開會事由：九十九學年度第一次院行政會議

開會時間：99.12.31(五)13:30

開會地點：格致大樓 3 樓 E307 電資學院會議室

出席人員：胡懷祖院長、吳德豐主任、游 竹主任、陳懷恩所長、邱建文主任。

主 席：胡懷祖院長

議提：

「專題演講安排、教師評鑑後續輔導、學院圖儀經費運用、學士班發展規劃、院長遴選辦法修訂、學程課程之統整」之原則與工作期程。

1. 專題演講：

研發處每年分配給系所之經費約 15000 元，約可辦理 3~4 場演講，在此先以 4 場估計，請各系所在每學期排定兩場（上半學期第 2~8 週與下半學期 10~17 週各一場）。分配給學院之經費約 10000 元，可排 3 場演講，原則上以上、下、暑假各一場。學士班如獲演講經費補助，請斟酌均衡運用。

如有教卓經費支援，擬辦理之演講頻次依計畫進度執行，惟不宜與原定之演講期程相互排擠，建議預先框定數量與講題屬性，交相關系所負責邀約。

決議：各系所以每學期排定兩場，學士班一學期一場為主，而院以機動方式舉辦；若教卓計畫未獲通過，另由學院會同系所再做調整，其它額外的需求或可以參酌資工所方式，主動向青輔會及勞委會申請補助。

2. 教師評鑑後續輔導：

擬採「自發性」與「輔導性」交相運作機制

自發性：自行針對己身弱項提出檢討，擬定改進策略，並由學院遴派資深同仁擔任同儕指導員，助其向上精進。

輔導性：學校與學院依評鑑結果主動診斷問題，提供必要資源與措施，協助教師專業成長。

決議：通過，依上述原則辦理。具體內容俟校方下達政策指示後，研提相關對應辦法。

3. 學院圖儀(額外)經費運用：

未來可能之運用模式有三：

「研究團隊計畫」補助款

「教育改進計畫」補助款

「新進教師學術研究」補助款

決議：建議將「中型儀器設備採購」補助納入考量；未來圖儀經費將不按比例直接回撥系所，而是以集中運用模式，選擇重點投入，並強調成果績效。

4. 院長遴選辦法修訂方向：

- A. 如繼續沿用現行之遴選模式，可考慮納入普選制之最低門檻的精神。
- B. 若採普選框架，則建議於條文植入提報 2~3 名人選陳請校長圈選，俾使符合行政倫理與權責隸屬之分。

決議：請各系所主管先回系所上先做意見收集與狀況了解，待有初步共識，於下學期再來修訂院長遴選辦法。

5. 電資學院學士班未來發展與可能變革：

進程序

- 1. 蒐集資料及彙整意見。
- 2. 召開學院行政會議，就各種方案之優缺得失及可行性進行剖析與檢討。
- 3. 將較具有共識性之方案向校方會報，並尋求支持。
- 4. 系所及學士班就可行性方案之執行面進行評估，廣泛溝通，確認直接涉及之師生授課及受教權益不致受損，再由院統籌協調配套措施與後續推動步驟。
- 5. 啟動學系變更需要之行政程序。

目前天馬行空的方案約有

選項	建議或應注意之配套措施	備註
1 維持現有學士班運作模式	學士班主任納入學校正式編制，並配置專職行政人員一名。 學士班仍得面對評鑑之現實問題。	
2 學士班大二(三)回流	考量主修資工學程學生之未來修課傾向以及心理感受(如歸屬感、情感投射因素)，如需由電子系容納，建議電子系就系名變更(如改名為電子與資訊工程學系)或分組(分設應用電子、資訊與通訊組)轉型因應。	
3 學士班轉為資訊工程學系	1. 須有部分教師同意轉聘資工系，學校亦需另外核撥 1~2 名教師員額。 2. 過程中應留意是否與資工所申設博士班期程相衝突。	
4 學士班轉為電機工程學系	1. 教師授課配當需優先解決，部分電子系教師轉聘至電機系，學校(可能)尚需調撥 1~2 名教師員額。 2. 電子系可思考是否同時進行轉型。	
5 停辦，招生員額回流大學部	雖解決所有額外的行政繁瑣業務，但非理想設計，回流員額將由校方統籌運用。	
6 停辦，招生員額轉往研究所	回流員額將由校方統籌運用，不甚理想，亦不確定院內各系所能獲分配之數額。	
...		

決議：請各系所主管將以上六個方案帶回系所上討論，並且針對以上方案中哪些是系所認同且願意配合，而哪些是無法接受的方案，先初步調查與了解，於下次會議時將再進行商討；若系所有新方案提出，亦將併案討論。

6. 院內學程課程之統整

院內選修課程如有高度雷同性，宜相互採認，授課教師亦可相互支援，如此可兼具(1)學程設計較單純、(2) 個別教師開課較集中、(3)整體課程面向較多元、(4)學分鐘點較濃縮等優點。

關鍵問題宜先釐清：

- 學士班課程開設原則。
- 學士班未來走向。
- 教師開課受影響程度之調查分析。

以上，可待解決策略確立後，交院課程委員會推動。

決議：由課程委員會規劃與調整，重大案件宜透過院務會議與院課程委員會之聯席會議確認，並視實際需要邀請學程召集人或任教老師列席共同討論。